

Учебно-тематический план

| № | Наименование модуля | Всего ауд. час. | Аудиторные занятия, час. | | | Форма контроля |
|-----|--|-----------------|--------------------------|-------------|------------------------------|--|
| | | | лекции | лаб. работы | практические занятия семинар | |
| 1 | 2 | | | | | |
| 1. | Модуль № 1. ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕОРИИ | 16 | 10 | - | 6 | Выполнение контрольного задания |
| 2. | Тема № 1.1. Нормативные основы образовательной деятельности в Российской Федерации | 2 | 2 | - | - | |
| 3. | Тема № 1.2. Разработка внутренней нормативной базы вуза для реализации образовательного процесса | 2 | 2 | - | - | |
| 4. | Тема № 1.3. Учебное планирование | 2 | | - | 2 | |
| 5. | Тема № 1.4. Разработка рабочих программ дисциплин-модулей | 2 | - | - | 2 | |
| 6. | Тема № 1.5. Разработка учебно-методических комплексов - УМКД | 2 | | - | 2 | |
| 7. | Тема № 1.6. Опыт разработки ООП в Самарском университете в разрезе разработки и реализации ООП | 2 | 2 | - | - | |
| 8. | Тема № 1.7 Опыт реализации Программы повышения конкурентоспособности Самарского университета | 2 | 2 | - | - | |
| 9. | Тема № 1.8 Международный формат образовательных программ, проблемы реализации. | 2 | 2 | - | | |
| 10. | Модуль № 2. ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРАКТИКЕ | 24 | 12 | | 12 | Выполнение контрольного задания |
| 11. | Тема № 2.1. Новые образовательные технологии в практике высшего образования | 2 | 2 | | | |
| 12. | Тема № 2.2. Технологии проблемного обучения | 2 | 2 | | | |
| 13. | Тема № 2.3. Модульные технологии обучения | 2 | 2 | | | |
| 14. | Тема № 2.4. Технологии обучения в сотрудничестве | 2 | 2 | | | |
| 15. | Тема № 2.5. Технологии контекстного обучения | 2 | 2 | | | |
| 16. | Тема № 2.6. Метод конкретных ситуаций в профессионально-ориентированном обучении | 2 | | | 2 | |
| 17. | Тема № 2.7. Технологии проведения занятий в форме диалога | 2 | | | 2 | |
| 18. | Тема № 2.8. Технологии работы с информацией | 2 | | | 2 | |
| 19. | Тема № 2.9. Технологии организации самостоятельной работы | 2 | | | 2 | |
| 20. | Тема № 2.10. Технологии формирования готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | 2 | 2 | | | |
| 21. | Тема № 2.11. Технологии самопрезентации | 2 | | | 2 | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|--|
| 22. | Тема № 2.12. Игровые технологии в профессионально-ориентированном обучении | 2 | | | 2 | |
| 23. | Модуль № 3. ДИДАКТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ | 16 | 6 | 4 | 6 | <i>Выполнение контрольного задания</i> |
| 24. | Тема № 3.1. Лабораторные занятия как одна из форм организации учебного процесса в техническом вузе | 2 | 2 | | | |
| 25. | Тема № 3.2. Образовательные задачи лабораторных работ | 2 | 2 | | | |
| 26. | Тема № 3.3. Формы и виды лабораторных работ | 2 | 2 | | | |
| 27. | Тема № 3.4. Основные типы учебного лабораторного оборудования. Принципы создания лабораторного оборудования нового поколения | 2 | | | 2 | |
| 28. | Тема № 3.5. Основные дидактические принципы и педагогические методы организации лабораторных работ | 2 | | | 2 | |
| 29. | Тема № 3.6. Технология проведения лабораторного занятия в высшей школе. Критерии оценки лабораторной работы | 2 | | 2 | | |
| 30. | Тема № 3.7. Виртуальный лабораторный практикум как элемент рабочего пространства инженерной деятельности | 2 | | 2 | | |
| 31. | Тема № 3.8. Методика проектирования и проведения компьютерных лабораторных работ. | 2 | | | 2 | |
| 32. | Модуль № 4. РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИИ | 16 | 6 | 6 | 4 | <i>Выполнение контрольного задания</i> |
| 33. | Тема № 4.1. Типология личности студента вуза | 2 | 2 | | | |
| 34. | Тема № 4.2. Развитие личности студентов в процессе обучения. Индивидуально-психологические особенности студентов. | 2 | 2 | | | |
| 35. | Тема № 4.3. Психологические особенности воспитания в студенческом возрасте. | 2 | 2 | | | |
| 36. | Тема № 4.4. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды | 2 | | | 2 | |
| 37. | Тема № 4.5. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе | 2 | | | 2 | |
| 38. | Тема № 4.6. Роль студенческой группы в формировании личности студента. | 2 | | 2 | | |
| 39. | Тема № 4.7. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. | 2 | | 2 | | |
| 40. | Тема № 4.8. Активизация познавательных процессов студентов. | 2 | | 2 | | |
| 41. | Модуль № 5. РАЗДЕЛЫ СОЦИОЛОГИИ | 8 | 6 | | 2 | <i>Выполнение контрольного задания</i> |
| 42. | Тема №5.1. Социологические аспекты научно-технической и инженерной деятельности | 2 | 2 | | | |
| 43. | Тема №5.2. Социальные проблемы высшего технического образования | 2 | 2 | | | |
| 44. | Тема №5.3. Социология инноваций научно-технической сферы | 2 | 2 | | | |
| 45. | Тема №5.4. Социологические исследования в решении проблем высшей технической школы. | 2 | | | 2 | |
| 46. | Модуль № 6. ИНЖЕНЕРНАЯ ЭТИКА | 8 | 6 | | 2 | <i>Выполнение контрольного задания</i> |

| | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|--|
| 47. | Тема №6.1. Этический аспект профессии инженера. | 2 | 2 | | | |
| 48. | Тема №6.2. Параметры и контекст инженерной этики. | 2 | 2 | | | |
| 49. | Тема №6.3. Моральный облик инженера: долг и ответственность. | 2 | | | 2 | |
| 50. | Тема №6.4. Инженерная этика и образовательные технологии. | 2 | 2 | | | |
| 51. | Модуль № 7. МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | 8 | 6 | | 2 | Выполнение контрольного задания |
| 52. | Тема №7.1. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. | 2 | 2 | | | |
| 53. | Тема №7.2. Межкультурная компетенция преподавателя высшей школы: понятие, структура и содержание. | 2 | 2 | | | |
| 54. | Тема №7.3. Педагогические технологии в поликультурном образовательном пространстве инженерного вуза. | 2 | 2 | | | |
| 55. | Тема №7.4. Межкультурные аспекты педагогического общения в системе «преподаватель-студент», «студент-студент». | 2 | | | 2 | |
| 56. | Модуль № 8. НАВЫКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ РИТОРИКА) И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ | 16 | 6 | 6 | 4 | Выполнение контрольного задания |
| 57. | Тема №8.1. Понятия «общение», «коммуникация» - сходство и различие. Современный деловой контекст. Особенности русского коммуникативного поведения. | 2 | 2 | | | |
| 58. | Тема №8.2. Понятие «презентация». Сферы применения навыков презентации. | 2 | 2 | | | |
| 59. | Тема №8.3. «Имидж эксперта» при ответах на вопросы. Вокальные требования: голос, вызывающий доверие, убедительность интонаций, четкость дикции. | 2 | 2 | | | |
| 60. | Тема №8.4. Четыре основных речевых (риторических) закона: определение, характеристика функционирования. | 2 | | | 2 | |
| 61. | Тема №8.5. Речевое взаимодействие: требования к говорящему. | 2 | | | 2 | |
| 62. | Тема №8.6. Классификация эмоций в современной риторике. Приемы и способы воздействия на чувства слушателей. | 2 | | 2 | | |
| 63. | Тема №8.7. Параметры первого впечатления. Воздействующая сила динамической структуры личности: жесты, мимика, пространственное поведение. | 2 | | 2 | | |
| 64. | Тема №8.8. Общие законы коммуникации. Благоприятный вербальный самоменеджмент. | 2 | | 2 | | |
| 65. | Модуль № 9. СОЗДАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ | 8 | 2 | | 6 | Выполнение контрольного задания |
| 66. | Тема №9.1. Типы и структура научных текстов. IMRAD. Научные базы данных. | 2 | | | 2 | |
| 67. | Тема №9.2. Подготовка к публикации. Особенности подготовки коллективных работ. Выбор журнала. Тематика, стили, рецензирование. | 2 | | | 2 | |
| 68. | Тема №9.3. Этика публикации, используемые источники. | 2 | | | 2 | |
| 69. | Тема №9.4. Требования к публикации, разбор ошибок в подготовленных текстах. | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 70. | Тема №10. РАБОТА С ПРОЕКТАМИ | 8 | 2 | | 6 | <i>Выполнение контрольного задания</i> |
| 71. | Тема №10. 1 Обучение организации курсового и дипломного проектирования в виде проектов инженерной деятельности | 2 | | | 2 | |
| 72. | Тема №10. 2 Технология запуска проекта | 2 | | | 2 | |
| 73. | Тема №10.3 Планирование проекта | 2 | | | 2 | |
| 74. | Тема №10. 4 Управление выполнением проекта | 2 | 2 | | | |
| 75. | Модуль № 11. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 8 | 2 | | 6 | <i>Выполнение контрольного задания</i> |
| 76. | Тема № 11. 1 Электронная информационно образовательная среда (ЭИОС) вуза. Цели и задачи создания ЭИОС, требования образовательных стандартов и практика применения | 2 | | | 2 | |
| 77. | Тема № 11. 2 Методы и средства обучения знаниям в ЭИОС | 2 | | | 2 | |
| 78. | Тема № 11.3 Методы и средства формирования навыковых компетенций в ЭИОС | 2 | | | 2 | |
| 79. | Тема № 11. 4 Место и роль виртуальной инженерии в ЭИОС вуза | 2 | 2 | | | |
| 80. | Модуль № 12. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ | 8 | 2 | | 6 | <i>Выполнение контрольного задания</i> |
| 81. | Тема № 12.1 Особенности творческого мышления. | 2 | 2 | | | |
| 82. | Тема № 12.2 Принципы инженерного творчества. Творческий потенциал будущего инженера. | 2 | | | 2 | |
| 83. | Тема № 12.3 Развитие творческого мышления в учебно-воспитательном процессе вуза. | 2 | | | 2 | |
| 84. | Тема № 12.4 Психолого-педагогические методы и средства формирования системного творческого мышления будущего инженера. | 2 | | | 2 | |
| 85. | Итого по видам занятий | 144 | 66 | 16 | 62 | |
| 86. | Текущий контроль | | | | | Защита выпускной работы |