

### Учебно-тематический план программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	лекции	семинары	практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Тема 1 Методологические основы инклюзивного образования</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>3</b>		
<b>1.1</b>	Методологические основания инклюзивного образования	4	3		1		
<b>1.2</b>	Принципы инклюзивного образования и история его развития	5	3		2		
<b>2</b>	<b>Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</b>	<b>9</b>	<b>7</b>		<b>2</b>		
<b>2.1</b>	Государственная политика в сфере высшего профессионального образования лиц с инвалидностью	5	4		1		
<b>2.2</b>	Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании	4	3		1		
<b>3</b>	<b>Тема 3. Доступность высшего профессионального образования для лиц, имеющих инвалидность</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>3</b>		
<b>3.1</b>	Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность	3	2		1		
<b>3.2</b>	Создание архитектурного дизайна образовательной организации для лиц с инвалидностью	3	2		1		
<b>3.3</b>	Информационная поддержка лиц с инвалидностью как условие обеспечения их доступа к высшему образованию	3	2		1		
<b>4</b>	<b>Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>3</b>		

<b>4.1</b>	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в учреждении ВПО	3	2		1		
<b>4.2</b>	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения и слуха	3	2		1		
<b>4.3</b>	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями ОДА	3	2		1		
	Итого	36	25		11		
<b>5</b>	<b>Тема 5.Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях вуза</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>3</b>		текущая диагностика
<b>5.1</b>	Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура	3	2		1		
<b>5.2</b>	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с ОВЗ: специальные технические средства и программное обеспечение	3	2		1		
<b>5.3</b>	Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в вузе. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.	3	2		1		
<b>6</b>	<b>Тема 6. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиям в вузе</b>	<b>9</b>	<b>5</b>		<b>4</b>		текущая диагностика
<b>6.1</b>	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ	3	2		1		
<b>6.2</b>	Формы внеаудиторной работы как способ включения лиц с инвалидностью в общественную жизнь	2	1		1		
<b>6.3</b>	Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения и слуха	2	1		1		

<b>6.4</b>	Особенности обучения и социализации студентов с ОДА	2	1		1		
<b>7</b>	<b>Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		
<b>7.1</b>	Теоретические основы и методология психолого-педагогического сопровождения	6	4		2		
<b>7.2</b>	Формы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ	6	2		4		
<b>7.3</b>	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ в условиях вуза	6	2		4		
	<b>Итого</b>	36	20		16		
	Всего по программе	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		