

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора института
дополнительного образования

_____ Аржанов А.П.

«__» _____ 2018 г.

Декан психологического факультета

_____ Лисецкий К.С.

«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Гаврилов А.В.

«__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

Повышения квалификации

«Психодиагностика»

Трудоёмкость обучения: 72 часов

Самара – 2018

ВВЕДЕНИЕ

Программа повышения квалификации «Психодиагностика» разработана с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке программы выполнены требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Цель обучения по программе:

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования: направления подготовки «психология» 37.03.01

Цель: получение знаний о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности; на формирование представлений об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик; формирование навыков организации процесса психологического тестирования; ознакомление с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками; обучения способам обработки и интерпретации результатов психодиагностических методик, написанию заключений на их основе; ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик; формирование умения оценивать качество психодиагностических методик; показ возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

Планируемые результаты обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) направлена на совершенствование следующих компетенций:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения данной программы слушатель должен

знать:

- научные основы психодиагностики; принципы построения диагностических методик;
- особенности диагностируемых качеств;
- закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария;
- конкретные области использования и применения психодиагностических методик;
- о содержании профессионально-этических норм психодиагноста;
- о возможностях и ограничениях, преимуществах и недостатках диагностических методик, используемых в психологической практике;

уметь:

- организовывать процесс психологического тестирования;
- применять конкретные психодиагностические методик в различных сферах психологической деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками; оценивать качество психодиагностических методик;
- использовать психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе;

владеть навыками:

- организации процесса психологического тестирования;
- подбора психодиагностических методик для решения психодиагностических задач;
- обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;

- использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе;
- работы с компьютеризированными психодиагностическими методиками;
- самостоятельного проведения психодиагностических исследований;

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№	Наименование модуля	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час.	Аудиторные занятия, час.		
				лекции	лаб. работы	прак. занятия семинар
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Введение в психодиагностику.	8	8	8		
2	Тема 1.1. Предмет, цели и задачи психодиагностики.	2	2	2		
3	Тема 1.2. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста.	1	1	1		
4	Тема 1.3. Основные этапы психодиагностического процесса.	2	2	2		
5	Тема 1.4. Методы психодиагностики.	2	2	2		
6	Тема 1.5. Формы психологического тестирования.	1	1	1		
7	Модуль 2. Введение в дифференциальную психометрику.	6	6	6		
8	Тема 2.1 Процедура создания психодиагностических методик. Критерии оценки качества психодиагностических методик.	2	2	2		
9	Тема 2.2. Валидность и надежность методики.	2	2	2		
10	Тема 2.3. Репрезентативность тестовых норм и стандартизация.	2	2	2		
11	Модуль 3. Области и методики психологического тестирования.	56	56	22		34
12	Тема 3.1. Психодиагностика познавательных процессов, интеллекта, креативности и способностей.	8	8	2		6
13	Тема 3.2. Психодиагностика психомоторики, свойство нервной системы и темперамента.	2	2	1		1
14	Тема 3.3. Многофакторные личностные опросники.	12	12	6		6
15	Тема 3.4. Проективная психодиагностика.	7	7	1		6
16	Тема 3.5. Психодиагностика личностных качеств и проблем.	10	10	2		8
17	Тема 3.6. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы.	3	3	1		2
18	Тема 3.7. Психодиагностика профессиональной деятельности.	1	1	1		

19	Тема 3.8. Социально-психологическая диагностика личности и группы.	4	4	2		2
20	Тема 3.9. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.	5	5	2		3
21	Тема 3.10. Психодиагностика развития детей и подростков.	1	1	1		
22	Тема 3.11. Психодиагностика в системе образования.	1	1	1		
23	Тема 3.12. Психодиагностика детей с особенностями в развитии.	1	1	1		
24	Тема 3.13. Клиническая психодиагностика.	1	1	1		
25	Итоговая аттестация	2	2	2		
26	Всего	16	16	16		

2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Модуль 1. Введение в психодиагностику.

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи психодиагностики.

Тема 1.2. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста.

Тема 1.3. Основные этапы психодиагностического процесса.

Тема 1.4. Методы психодиагностики.

Тема 1.5. Формы психологического тестирования.

Модуль 2. Введение в дифференциальную психометрику.

Тема 2.1 Процедура создания психодиагностических методик. Критерии оценки качества психодиагностических методик.

Тема 2.2. Валидность и надежность методики.

Тема 2.3. Репрезентативность тестовых норм и стандартизация.

Модуль 3. Области и методики психологического тестирования.

Тема 3.1. Психодиагностика познавательных процессов, интеллекта, креативности и способностей.

Тема 3.2. Психодиагностика психомоторики, свойство нервной системы и темперамента.

Тема 3.3. Многофакторные личностные опросники.

Тема 3.4. Проективная психодиагностика.

Тема 3.5. Психодиагностика личностных качеств и проблем.

Тема 3.6. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы.

Тема 3.7. Психодиагностика профессиональной деятельности.

Тема 3.8. Социально-психологическая диагностика личности и группы.

Тема 3.9. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.

Тема 3.10. Психодиагностика развития детей и подростков.

Тема 3.11. Психодиагностика в системе образования.

Тема 3.12. Психодиагностика детей с особенностями в развитии.

Тема 3.13. Клиническая психодиагностика.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Средне-профессиональное образование, бакалавриат, магистратура.

3.2 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 16 часов.

3.3 Форма обучения

Форма обучения - осуществляется в очной форме.

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитории	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.5 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2006.

2. Психологическая диагностика / Под ред. М.К.Акимовой и К.М.Гуревича. СПб., 2008.

3. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2001.

4. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб., 2000, 2004.

5. Бурлачук Ф.Е. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2002.

6. Зоткин Н.В. Основы психодиагностики. Самара, 2007.

7. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. М., 2005.

8. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тесты и методические материалы / Ред. Г.В.Бурменская. М., 2003.

9. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. СПб.: Речь, 2002.

10. Ануфриев А.Ф., Костромитина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы и методики. Коррекционные упражнения. М., 2003.

11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.

12. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. С.Г.Никифорова и др. СПб., 2001.

13. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности // Под ред. Бодрова В.А. М., 2003.

14. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб., 2002.

15. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб., 2003.

16. Марищук В.Л. и др. Методики психодиагностики в спорте. М., 2004.

17. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О.Прохорова. СПб., 2004.

18. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2007.

Электронные ресурсы

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. - biblio-online.ru
2. Зоткин Н.В. Основы психодиагностики: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология <http://www.psycheya.ru/lib/743.pdf>
3. Зоткин Н.В. Методика для исследования мотивационно-потребностной сферы личности <http://www.psycheya.ru/lib/metodika.pdf>

3.6 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Научно-педагогические работники, осуществляющие преподавание данной программы, должны иметь образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 70 процентов.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме экзамена.

5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Доцент кафедры общей психологии Зоткин Н.В.