

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора института
дополнительного образования

_____ Аржанов А.П.

«__» _____ 2018 г.

Декан психологического факультета

_____ Лисецкий К.С.

«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Гаврилов А.В.

«__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

Повышения квалификации

«Психология жизненного пути и среднего возраста»

Трудоёмкость обучения: 24 часов

Самара – 2018

ВВЕДЕНИЕ

Программа повышения квалификации «Психология жизненного пути и среднего возраста» разработана с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке программы выполнены требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Цель обучения по программе:

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования: направления подготовки «психология» 37.03.01

Цель: формирование представления об основных закономерностях жизненного пути и об основных жизненных проблемах личности; ознакомить содержанием нормативных кризисов среднего возраста; ознакомить с биографическим методом и научить работе с автобиографическими методиками.

Планируемые результаты обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) направлена на совершенствование следующих компетенций:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения данной программы слушатель должен

знать:

- теоретические основы закономерностей жизненного пути личности, психического развития и состояния личности в зрелом и пожилом возрасте, основные психологические проблемы, возникающих в этих возрастах; основные направления в изучении этих возрастов;

уметь:

- применять различные методы и способы работы психолога с учетом возрастных особенностей и существующих проблем; владеть навыками социально-психологической и консультационно-коррекционной работы с людьми среднего возраста;

владеть:

- методами психологической помощи людям среднего возраста.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2.1 Учебный план**

№	Наименование модуля	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час.	Аудиторные занятия, час.		
				лекции	лаб. работы	прак. занятия семинар
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Жизненный путь личности.	2	2	2		
2	Тема 1.1. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования.	1	1	1		
3	Тема 1.2. Периодизации и концепции жизненного пути личности.	1	1	1		
5	Модуль 2. Закономерности жизненного пути личности.	5	5	5		
6	Тема 2.1 Эпигенетическая концепция жизненного пути личности Э.Эриксона. Жизненные задачи и нормативные кризисы каждого возрастного этапа.	2	2	2		
7	Тема 2.2. Концепция ритмов жизни и творчества Н.Я.Пэрна.	1	1	1		
8	Тема 2.3. Модель человеческого благополучия. Модель психологического благополучия.	1	1	1		
8	Тема 2.4. Акмеология как наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости.	1	1	1		
9	Модуль 3. Психология среднего возраста (от 18 до 60 лет).	3	3	3		
10	Тема 3.1 Закономерности, этапы и жизненные задачи в среднем возрасте (от 18 до 60 лет и старше).	5	5	5		
11	Тема 3.2. Нормативные кризисы среднего возраста: причины возникновения, переживание кризиса, выходы из кризиса..	4	5	5		
12	Тема 3.3. Ненормативные кризисы. Помощь в преодолении кризисов.	2	5	5		
13	Модуль 4. Психологические особенности и проблемы жизненного пути.	5	5	5		

14	Тема 4.1. Организация времени жизни.	1	1	1		
15	Тема 4.2. Психологические проблемы зрелого возраста.	2	1	1		
15	Тема 4.3. Биографические методы в психологии.	2	1	1		
20	Итоговая аттестация	1	1	1		
21	Всего	24	24	24		

2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Модуль 1. Жизненный путь личности.

Тема 1.1. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования.

Тема 1.2. Периодизации и концепции жизненного пути личности.

Модуль 2. Закономерности жизненного пути личности.

Тема 2.1 Эпигенетическая концепция жизненного пути личности Э.Эриксона. Жизненные задачи и нормативные кризисы каждого возрастного этапа.

Тема 2.2. Концепция ритмов жизни и творчества Н.Я.Пэрна.

Тема 2.3. Модель человеческого благополучия. Модель психологического благополучия.

Тема 2.4. Акмеология как наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости. .

Модуль 3. Психология среднего возраста.

Тема 3.1. Закономерности, этапы и жизненные задачи в среднем возрасте (от 18 до 60 лет и старше).

Тема 3.2. Нормативные кризисы среднего возраста: причины возникновения, переживание кризиса, выходы из кризиса.

Тема 3.3. Ненормативные кризисы. Помощь в преодолении кризисов.

Модуль 4. Психологические особенности и проблемы жизненного пути.

Тема 4.1. Организация времени жизни.

Тема 4.2. Психологические проблемы зрелого возраста.

Тема 4.3. Биографические методы в психологии.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Средне-профессиональное образование, бакалавриат, магистратура.

3.2 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 24 часов.

3.3 Форма обучения

Форма обучения - осуществляется в очной форме.

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитории	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.5 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алатай, 2001.
2. Анциферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М.: ИП РАН, 2004.
3. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2007.
4. Ермолаева М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: Учебно-метод. пособие для вузов. - М.: МПСИ; Воронеж : Модэк, 2004.
5. Ермолаева М. В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека (вопросы и ответы): Учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2006.
6. Краснова О. В. Социальная психология старения: Учеб. пособ. для вузов . - М.: Академия, 2002.

7. Малкина-Пых И. Г. Кризисы пожилого возраста : Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2005.
8. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб. : Питер, 2007.
9. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб. : Питер, 2008. - 940 с.
10. Психология среднего возраста, старения, смерти : учебник для вузов / Под ред. А.А. Реана. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК; М. : Олма-Пресс, 2003.
11. Психология старости и старения. Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003.
12. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2005.
13. Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни. Книга о том, что можно быть счастливым и после юности. М.: Генезис, 2009. – 2008 с.
14. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. СПб.: Каскад, 2005. – 436 с.

Электронные ресурсы

- Зоткин Н.В. Психология среднего возраста. Лекция 1
<https://youtu.be/LT7kIBXbBm0>
- Зоткин Н.В. Психология среднего возраста. Лекция 2
https://youtu.be/fy9Q_-FyFz4
- Зоткин Н.В. Психология среднего возраста. Лекция 3
https://youtu.be/Syj7AYec_qQ
- Зоткин Н.В. Психология среднего возраста. Лекция 4
<https://youtu.be/KGa8xVMkeUo>

3.6 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Научно-педагогические работники, осуществляющие преподавание данной программы, должны иметь образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 70 процентов.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета.

5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Доцент кафедры общей психологии Зоткин Н.В.