

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора института
дополнительного образования

_____ Аржанов А.П.

«__» _____ 2018 г.

Декан психологического факультета

_____ Лисецкий К.С.

«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Гаврилов А.В.

«__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

Повышения квалификации

«Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами»

Трудоёмкость обучения: 16 часов

Самара – 2018

ВВЕДЕНИЕ

Программа повышения квалификации «Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами» разработана с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке программы выполнены требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013№ 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Цель обучения по программе:

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования: направления подготовки «психология» 37.03.01

Цель: формирование компетенций, необходимых для самостоятельной работы с основными психосоматическими и соматоформными расстройствами.

Планируемые результаты обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) направлена на совершенствование следующих компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате освоения данной программы слушатель должен

знать

- методологические основания и принципы построения психологических синдромов психосоматических и соматоформных расстройств;
- специфику психосоматических и соматоформных симптомов и расстройств;
- методики комплексного клинико-психологического обследования больного с соматоформным расстройством;
- стратегии коррекции и восстановления нормальных параметров психосоматического развития;

уметь

- проводить коррекционно-компенсаторную работу в сфере здравоохранения, образования, социальной педагогики;

- организовывать и осуществлять комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами;

- оказывать консультативную помощь лицам с соматоформными и психосоматическими проблемами;

владеть

- основными методами комплексного клинико-психологического обследования лиц с соматоформными и психосоматическими расстройствами

- составлением коррекционных программ на основе данных диагностического обследования

- методами коррекции и восстановления нормальных параметров психосоматического развития.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2.1 Учебный план**

№	Наименование модуля	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час.	Аудиторные занятия, час.		
				лекции	лаб. работы	прак. занятия семинар
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Психологические проблемы современной психосоматики.	5	5	5		
2	Тема 1.1. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.	1	1	1		
3	Тема 1.2. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.	1	1	1		
4	Тема 1.3. Личностные феномены в психосоматике.	1	1	1		
5	Тема 1.4. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами.	1	1	1		
6	Тема 1.4. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений.	1	1	1		
7	Модуль 2. Клинико-психологические и психосоматические синдромы отдельных видов психосоматических расстройств.	2	2	2		
8	Тема 2.1 Основная феноменология и критерии диагностики при соматоформных расстройствах.	1	1	1		
9	Тема 2.2. Методологические основания и принципы построения психологических синдромов психосоматических и соматоформных расстройств.	1	1	1		
10	Модуль 3. Принципы и алгоритмы психологической диагностики в психосоматике.	2	2	2		

11	Тема 3.1. Соотношение различных видов синдромного анализа.	1	1	1		
12	Тема 3.2. Психологическая модель психосоматического синдрома.	1	1	1		
13	Модуль 4. Психотерапевтические и психопрофилактические стратегии в психосоматике и психологии телесности.	6	6	6		
14	Тема 4.1. Психосоматический синдромный анализ как основа психотерапии.	1	1	1		
15	Тема 4.2. Стратегии коррекции и восстановления нормальных параметров психосоматического развития.	1	1	1		
16	Тема 4.3. Психологическое и психотерапевтическое воздействие при отдельных видах расстройств.	4	4	4		
17	Итоговая аттестация	1	1	1		
18	Всего	16	16	16		

2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Модуль 1. Психологические проблемы современной психосоматики.

Тема 1.1. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.

Тема 1.2. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.

Тема 1.3. Личностные феномены в психосоматике.

Тема 1.4. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами.

Тема 1.5. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений.

Модуль 2. Клинико-психологические и психосоматические синдромы отдельных видов психосоматических расстройств.

Тема 2.1 Основная феноменология и критерии диагностики при соматоформных расстройствах.

Тема 2.2. Методологические основания и принципы построения психологических синдромов психосоматических и соматоформных расстройств.

Модуль 3. Принципы и алгоритмы психологической диагностики в психосоматике.

Тема 3.1. Соотношение различных видов синдромного анализа.

Тема 3.2. Психологическая модель психосоматического синдрома.

Модуль 4. Психотерапевтические и психопрофилактические стратегии в психосоматике и психологии телесности.

Тема 4.1. Психосоматический синдромный анализ как основа психотерапии.

Тема 4.2. Стратегии коррекции и восстановления нормальных параметров психосоматического развития.

Тема 4.2. Психологическое и психотерапевтическое воздействие при отдельных видах расстройств.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Средне-профессиональное образование, бакалавриат, магистратура.

3.2 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 16 часов.

3.3 Форма обучения

Форма обучения - осуществляется в очной форме.

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитории	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.5 Учебно-методическое обеспечение программы

1) Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер, 2014. Глава 14. Основы психосоматики.

2) Клиническая психология и психотерапия / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 2012. Глава 38. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.

3) Комер Р.Дж. Патопсихология поведения. Нарушения и патология психики. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2005. Глава 8. Психологические факторы и физические болезни.

4) Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М.: ИОИ, 2004.

5) Аммон Г. Психосоматическая психотерапия. СПб.: Речь, 2000.

6) Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.

7) Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005.

8) Лурия Р.А. Внутренняя картина болезни и иатрогенные заболевания. М.: Медицина, 1977.

9) Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. – М.: Изд-во МГУ, 1987.

Электронные ресурсы

3.6 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Научно-педагогические работники, осуществляющие преподавание данной программы, должны иметь образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 70 процентов.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме супервизирования практической деятельности обучающихся.

5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Старший преподаватель кафедры психологии развития Зоткина Е.А.