

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора института
дополнительного образования

_____ Аржанов А.П.

«__» _____ 2018 г.

Декан психологического факультета

_____ Лисецкий К.С.

«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Гаврилов А.В.

«__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

Повышения квалификации

«СКАЗКОТЕРАПИЯ И КУКЛОТЕРАПИЯ»

Трудоёмкость обучения: 16 часов

Самара – 2018

ВВЕДЕНИЕ

Программа повышения квалификации «Сказкотерапия и куклотерапия» разработана с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке программы выполнены требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Цель обучения по программе:

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования: направления подготовки «психология» 37.03.01

Цель: формирование компетенций, необходимых для самостоятельного использования проведения сказкотерапевтических и куклотерапевтических занятий для детей, подростков и взрослых, развитие навыков создания собственных сказкотерапевтических и куклотерапевтических программ.

Планируемые результаты обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) направлена на совершенствование следующих компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате освоения данной программы слушатель должен

знать

- методологические основания и принципы построения сказко- и куклотерапевтической работы;
- механизмы воздействия кукол и сказок на человека;
- методические особенности сочинения сказок;

уметь

- проводить психокоррекционную работу с использованием кукол и сказок в сфере здравоохранения, образования, социальной педагогики;
- оценивать результаты работы;
- составлять коррекционные программы с использованием кукло- и сказкотерапии;

владеть

- методами индивидуальной психокоррекционной работы;
- методами групповой психокоррекционной работы.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№	Наименование модуля	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час.	Аудиторные занятия, час.		
				лекции	лаб. работы	прак. занятия семинар
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Общие основы сказкотерапии	4	4	4		
2	Тема 1.1. Введение в сказкотерапию.	1	1	1		
3	Тема 1.2. Структура волшебной сказки.	1	1	1		
4	Тема 1.3. Жизненный цикл личности и его представление в сказочном сюжете.	1	1	1		
5	Тема 1.4. Психотерапевтические основы сказкотерапии.	1	1	1		
6	Модуль 2. Психотерапевтическое сочинение сказок	6	6	6		
7	Тема 2.1 Сказка как терапевтическая метафора.	1	1	1		
8	Тема 2.2. Основные формы и методы работы со сказкой.	3	3	3		
9	Тема 2.3. Методика сочинения и анализа сказок.	3	3	3		
10	Тема 2.4. Авторские направления в сказкотерапии.	1	1	1		
11	Модуль 3. Куклотерапия.	3	3	3		
12	Тема 3.1. Основы куклотерапии.	1	1	1		
13	Тема 3.2. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с куклами.	2	2	2		
14	Итоговая аттестация	1	1	1		
15	Всего	16	16	16		

2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Модуль 1. Общие основы сказкотерапии.

Тема 1.1. Введение в сказкотерапию.

Тема 1.2. Структура волшебной сказки.

Тема 1.3. Жизненный цикл личности и его представление в сказочном сюжете.

Тема 1.4. Психотерапевтические основы сказкотерапии.

Модуль 2. Психотерапевтическое сочинение сказок.

Тема 2.1 Сказка как терапевтическая метафора.

Тема 2.2. Основные формы и методы работы со сказкой.

Тема 2.3. Методика сочинения и анализа сказок.

Тема 2.4. Авторские направления в сказкотерапии.

Модуль 3. Куклотерапия.

Тема 3.1. Основы куклотерапии.

Тема 3.2. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с куклами.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Средне-профессиональное образование, бакалавриат, магистратура.

3.2 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 16 часов.

3.3 Форма обучения

Форма обучения - осуществляется в очной форме.

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитории	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.5 Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к модулю 1.

Ефимкина Р.П. Пробуждение спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. – СПб.: Речь, 2006.

Наговицын А.Е., Пономарева В.И. Атлас сказочного мира. – М.: Генезис, 2011.

Наговицын А.Е., Пономарева В.И. Симвология. От философских теорий к практике сказкотерапии. – М.: Генезис, 2014.

Наговицын А.Е., Пономарева В.И. Типология сказки. – М.: Генезис, 2011.

Фромм Э. Забытый язык: Введение в науку понимания снов, сказок, мифов// Фромм Э. Душа человека. - М., 1992. С. 179- 298.

Элиаде М. Мифы, сновидения, мистерии.- М.: REFL-book, Киев: Ваклер, 1996. - 288 с.

Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. - СПб., 1996. - 365 с.

Пропп В.Я. Морфология сказки. - М.: Наука, 1969. - 167 с.

Родари Дж. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. - М.: Прогресс, 1978.- 207 с.

Кэмпбелл Дж. Герой с тысячью лицами.- Киев: София, ltd, 1997.- 336 с.

Литература к модулю 2 .

Баркер Ф. Использование метафор в психотерапии.- Воронеж: НПО Модэк, 1995. - 224 с.

Биргитта Б., Педерсен Э., Рунберг М. Сказки для души. Использование сказок в психотерапии.- М., 2000.- 184 с.

Безус Н. Сундучок волшебных историй. Терапевтические сказки. – М.: Когито-центр, 2015.

Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.

Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. – СПб.: Речь, 2004.

Гнездилов А.В. Встречи на дороге. Терапевтические сказки. – СПб.: Речь, 2005.

Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М.: Генезис, 2003.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству (теория и практика сказкотерапии). – СПб.: Златоуст, 1998.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006.

Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2008.

Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь, 2008.

Ломакина Г.Р. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем. М.: Центрполиграф, 2010.

Лэнктон К.Х., Лэнктон С.Р. Волшебные сказки: ориентированные на цель метафоры при лечении взрослых и детей. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

Пономарева В.И. Там, на неведомых дорожках. Из практики психотерапии. – М.: Академический проект, 2008.

Прудюс Е.К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники. – СПб.: Речь, 2006.

Радина Н.К. Истории и сказки в психологической практике. – СПб.: Речь, 2006.

- Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2004.
- Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. – М.: Генезис, 2012.
- Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. – М.: Класс, 2008.
- Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие и личностный рост. – СПб.: Речь, 2006.
- Стишенок И.В. Сказкотерапия для решения личных проблем. – СПб.: Речь, 2010.
- Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь, 2008.
- Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: Форум, 2013.
- Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2002.

Литература к модулю 3 .

- Гребенщикова Л.Г. Основа куклотерапии. Галерея кукол. – СПб.: Речь, 2007.
- Колошина Т.Ю., Тимошенко Г.В. Марионетки в психотерапии. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
- Куклотерапия как метод реабилитации. Методическое пособие. – Саратов: Изд. ГНПУ ОРЦ для детей-инвалидов, 2008.
- Пухова Т.И. Шесть кукол. Психологический анализ режиссерской игры в «семью» у дошкольников. М. – Обнинск: Принтер, 2000.
- Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб.: Речь, 2006.
- Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю. Детские страхи. Куклотерапия в помощь детям. - СПб.: Речь, 2007.

Электронные ресурсы

3.6 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Научно-педагогические работники, осуществляющие преподавание данной программы, должны иметь образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 70 процентов.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме супервизирования практической деятельности обучающихся.

5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Старший преподаватель кафедры психологии развития Зоткина Е.А.