

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора института
дополнительного образования

_____ Аржанов А.П.

«__» _____ 2018 г.

Декан психологического факультета

_____ Лисецкий К.С.

«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Гаврилов А.В.

«__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

Повышения квалификации

«Специальная психология»

Трудоёмкость обучения: 16 часов

Самара – 2018

ВВЕДЕНИЕ

Программа повышения квалификации «Специальная психология» разработана с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке программы выполнены требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Цель обучения по программе:

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования: направления подготовки «психология» 37.03.01

Цель: получение знаний об основных закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами; изучение основных направлений работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития; изучение основных этапов организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии; формирование представлений о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития специальной психологии, понимание ее роли и функций в профессиональной психологической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) направлена на совершенствование следующих компетенций:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения данной программы слушатель должен

знать:

- механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;

- психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе воспитатель — ребенок — родители;

- различные виды психических патологий, основные направления и методы коррекционно-восстановительного обучения, особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических служб;

уметь:

- разработать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии, создать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;

владеть навыками:

– использования приобретенных знаний и умений в практической и научно-исследовательской деятельности;

– самостоятельного анализа проявления нарушений психического развития человека.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2.1 Учебный план**

№	Наименование модуля	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд., час.	Аудиторные занятия, час.		
				лекции	лаб. работы	прак. занятия семинар
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Специальная психология как наука о нарушении в развитии психики.	3	3	3		
2	Тема 1.1. Введение в специальную психологию.	1	1	1		
3	Тема 1.2. Дети с нарушениями в развитии.	1	1	1		
4	Тема 1.3. Особенности и виды отклоняющегося развития.	1	1	1		
5	Модуль 2. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи.	4	4	4		
6	Тема 2.1 Психологические особенности детей с нарушениями слуха.	1	1	1		

7	Тема 2.2. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.	1	1	1		
8	Тема 2.3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	1	1		
9	Тема 2.4. Психологические особенности детей с нарушениями речи.	1	1	1		
10	Модуль 3. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.	3	3	3		
11	Тема 3.1. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	1	1	1		
12	Тема 3.2. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	1	1	1		
13	Тема 3.3. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	1	1	1		
14	Модуль 4. Психологические особенности детей с другими нарушениями.	5	5	5		
15	Тема 4.1. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.	1	1	1		
16	Тема 4.2. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.	1	1	1		
17	Тема 4.2. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении.	1	1	1		
18	Тема 4.4. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.	2	2	2		
19	Итоговая аттестация	1	1	1		
20	Всего	16	16	16		

2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Модуль 1. Специальная психология как наука о нарушении в развитии психики.

Тема 1.1. Введение в специальную психологию.

Тема 1.2. Дети с нарушениями в развитии.

Тема 1.3. Особенности и виды отклоняющегося развития.

Модуль 2. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи.

Тема 2.1 Психологические особенности детей с нарушениями слуха.

Тема 2.2. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

Тема 2.3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.4. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

Модуль 3. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 3.1. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.

Тема 3.2. Дети с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 3.3. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.

Модуль 4. Психологические особенности детей с другими нарушениями.

Тема 4.1. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.

Тема 4.2. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.

Тема 4.3. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении.

Тема 4.3. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Средне-профессиональное образование, бакалавриат, магистратура.

3.2 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 16 часов.

3.3 Форма обучения

Форма обучения - осуществляется в очной форме.

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитории	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.5 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Зоткина Е. А. Специальная психология. - Самара: Самарский университет, 2005.
2. Зоткина Е. А. Специальная психология: Учебно-метод. комплекс для специальности 030301.65 Психология. - Самара: Универс групп, 2007.
3. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2005.
4. Усанова О. Н. Специальная психология. - СПб.: Питер, 2006.
5. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М.: Академия, 2004.
6. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. - М.: Academia, 2005.
7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб.: Речь, 2003.

8. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова. - СПб.: Питер, 2006.
9. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002, 2005, 2006.
10. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2 т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. - М.: ЧеРо, 2002.
11. Психология детей с задержкой психического развития: Изучение, социализация, психокоррекция: Хрестоматия / Сост. О.В. Защиринская. - СПб.: Речь, 2003.
12. Сорокин В. М. Специальная психология. - СПб.: Речь, 2003.
13. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - М. : Владос, 2004.

Электронные ресурсы

Зоткина Е.А. Основные нарушения зрения у детей
<https://www.youtube.com/watch?v=qmtWGtQtDhc>

Зоткина Е.А. Специальная психология. Электронный курс
<http://media.samsu.ru/lectures/psychology/zotkina/index.html>,
<http://www.psycheya.ru/lib/730.pdf>

Специальная психология: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / Автор-составитель Е.А.Зоткина. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2007.
http://window.edu.ru/window/library?p_frubr=1.4&p_mode=1&p_rid=57593&p_rubr=2.2.77.2

Ридецкая О.Г. Специальная психология. – М.: Евразийский открытый ун-т, 2011.
– bibliorossica.ru

3.6 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Научно-педагогические работники, осуществляющие преподавание данной программы, должны иметь образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 70 процентов.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме супервизирования практической деятельности обучающихся.

5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Старший преподаватель кафедры психологии развития Зоткина Е.А.