

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора института
дополнительного образования

_____ Аржанов А.П.

«__» _____ 2018 г.

Декан психологического факультета

_____ Лисецкий К.С.

«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Гаврилов А.В.

«__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

Повышения квалификации

«Графические проективные методики»

Трудоёмкость обучения: 24 часов

Самара – 2018

ВВЕДЕНИЕ

Программа повышения квалификации «Графические проективные методики» разработана с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке программы выполнены требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013№ 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Цель обучения по программе:

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования: направления подготовки «психология» 37.03.01

Цель: получение знаний о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах графической проективной психодиагностики как научной и практической области психологических знаний; формирование навыков организации процесса психологического тестирования; ознакомление с графическими проективными методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками; обучения способам обработки и интерпретации результатов графических проективных методик, написанию заключений на их основе; показ возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

Планируемые результаты обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) направлена на совершенствование следующих компетенций:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения данной программы слушатель должен

знать:

- научные основы графической проективной психодиагностики;
- особенности диагностируемых качеств;
- закономерности процесса проективной графической психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария;
- конкретные области использования и применения графических проективных методик;
- о возможностях и ограничениях, преимуществах и недостатках графических проективных методик, используемых в психологической практике;

уметь:

- организовывать процесс психологического тестирования;
- применять конкретные графических проективных методик в различных сферах психологической деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- использовать графические проективные методик в практической и научно-исследовательской работе;

владеть навыками:

- организации процесса психологического тестирования;
- подбора графических проективных методик для решения психодиагностических задач;
- обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- использования графических проективных методик в практической и научно-исследовательской работе.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

| № | Наименование модуля | Общая трудоемкость, час. | Всего ауд., час. | Аудиторные занятия, час. | | |
|---|---------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-------------|-----------------------|
| | | | | лекции | лаб. работы | прак. занятия семинар |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|--|--|
| 1 | Модуль 1. Введение в графическую проективную психодиагностику. | 7 | 7 | 7 | | |
| 2 | Тема 1.1. Теоретические основы графической проективной психодиагностики. | 1 | 1 | 1 | | |
| 3 | Тема 1.2. Процедура проведения графического проективного обследования. | 1 | 1 | 1 | | |
| 4 | Тема 1.3. Общие положения интерпретация. | 1 | 1 | 1 | | |
| 5 | Тема 1.4. Конфигурационный анализ рисунков. | 1 | 1 | 1 | | |
| 6 | Тема 1.5. Семантика пространства проективного рисунка. | 1 | 1 | 1 | | |
| 7 | Тема 1.6. Графические аспекты интерпретация рисунка. | 1 | 1 | 1 | | |
| 8 | Тема 1.7. Содержательный анализ рисунка. | 1 | 1 | 1 | | |
| 9 | Модуль 2 Проведение и анализ графических проективных методик. | 16 | 16 | 16 | | |
| 10 | Тема 2.1 Методика «Рисунок несуществующего животного». | 4 | 4 | 4 | | |
| 11 | Тема 2.2. Методика «Дом-Дерево-Человек». | 2 | 2 | 2 | | |
| 12 | Тема 2.3. Методика «Дерево». | 2 | 2 | 2 | | |
| 13 | Тема 2.4. Методика «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи». | 2 | 2 | 2 | | |
| 14 | Тема 2.5. Методика «Звезды и волны». | 2 | 2 | 2 | | |
| 15 | Тема 2.6. Методика «Рисуночный тест Вартегга». | 2 | 2 | 2 | | |
| 16 | Тема 2.7. Методика «Проективный рисунок человека». | 1 | 1 | 1 | | |
| 17 | Тема 2.8. Другие графические проективные методики. | 1 | 1 | 1 | | |
| 18 | Итоговая аттестация | 1 | 1 | 1 | | |
| 19 | Всего | 16 | 16 | 16 | | |

2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Модуль 1. Введение в графическую проективную психодиагностику.

Тема 1.1. Теоретические основы графической проективной психодиагностики.

Тема 1.2. Процедура проведения графического проективного обследования.

Тема 1.3. Общие положения интерпретация.

Тема 1.4. Конфигурационный анализ рисунков.

Тема 1.5. Семантика пространства проективного рисунка.

Тема 1.6. Графические аспекты интерпретация рисунка.

Тема 1.7. Содержательный анализ рисунка.

Модуль 2. Проведение и анализ графических проективных методик.

Тема 2.1. Методика «Рисунок несуществующего животного».

Тема 2.2. Методика «Дом-Дерево-Человек».

Тема 2.3. Методика «Дерево».

Тема 2.4. Методика «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи».

Тема 2.5. Методика «Звезды и волны».

Тема 2.6. Методика «Рисуночный тест Вартегга».

Тема 2.7. Методика «Проективный рисунок человека».

Тема 2.8. Другие графические проективные методики.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Средне-профессиональное образование, бакалавриат, магистратура.

3.2 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 24 часов.

3.3 Форма обучения

Форма обучения - осуществляется в очной форме.

3.4 Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитории | лекции | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |

3.5 Учебно-методическое обеспечение программы

Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2006.

Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002.

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Владос-пресс, 2003.

Ферс Г.М. Тайный мир рисунка. – СПб.: Дементра, 2003.

Дилео Дж. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: Апрель-пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001.

Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. – СПб.: Речь, 2005.

Аве-Лаллеммант У. Графический тест «Звезды и волны». – СПб.: Речь, Семантика-С, 2002.

Ширн Ч., Рассел К. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений // Проективная психология. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 345-344. (также: Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. – М.: КСП, 1997. С. 272-285.)

Хоментаускас Г.Т. Методика «Рисунок семьи» // Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987. С. 206-220.

Бук Дж. Тест «Дом, Дерево, Человек» (ДДЧ) // Проективная психология. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 260-344.

Семенова З.Ф., Семенова С.В. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек». – М.: АСТ, 2007. – 190 с.

Кох К. Тест «Дерево». – М.: Эксмо, 2010.

Маховер К. Проективный рисунок человека. – СПб.: Смысл, Речь, 2003. – 157 с.

Рисуночный тест Вартегга. – М.: Смысл, 2004.

Электронные ресурсы

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. - biblio-online.ru
2. Зоткин Н.В. Основы психодиагностики: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология
<http://www.psycheya.ru/lib/743.pdf>

3.6 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Научно-педагогические работники, осуществляющие преподавание данной программы, должны иметь образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 70 процентов.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме экзамена.

5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Доцент кафедры общей психологии Зоткин Н.В.